

## 1. OBJETIVOS (¿Qué queremos conseguir?)

Desde el Departamento de Matemáticas se contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los [objetivos generales de la etapa](#), concretados en el Decreto 48/2015 y publicados en el BOCM de 20 de mayo de 2015.

Especialmente la materia de Matemáticas tiene como objetivos:

Profundizar en el desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático.

Analizar e investigar, interpretar y comunicar matemáticamente diversos fenómenos y problemas en distintos contextos.

Proporcionar soluciones prácticas a los mismos.

Valorar las posibilidades de aplicación práctica del conocimiento matemático tanto para el enriquecimiento personal como para la valoración de su papel en el progreso de la humanidad.

Todo ello con la finalidad de contribuir a la adquisición de los objetivos generales de la etapa.

## 2. COMPETENCIAS BÁSICAS

Se consideran competencias clave aquella que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación. Son las siguientes:

1. Comunicación Lingüística
2. Competencia Matemática
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

## 3. CONTENIDOS (¿Qué vamos a estudiar?)

Los contenidos de la materia de Matemáticas para 1º de la ESO se corresponden con los establecidos en DECRETO 48/2015 DE 14 de Mayo.

Contenidos:

1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
2. Números y álgebra.
3. Geometría.
4. Funciones.
5. Estadística y probabilidad

Dichos contenidos que estarán repartidos por trimestres según el siguiente cuadro:

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
1. Números naturales 2. Divisibilidad 3. Números enteros 4. Fracciones	5. Números decimales 6. Iniciación al álgebra 7. Proporcionalidad directa. Representación 8. Estadística	9. Rectas y ángulos 10. Polígonos (triángulos y cuadrados) 11. Perímetros y áreas de polígonos 12. Circunferencias y círculos

El desarrollo de los contenidos se concreta a través de los criterios de evaluación y de sus correspondientes estándares de aprendizaje establecidos en el [Decreto 48/2015 de 14 de mayo](#)

#### 4. METODOLOGÍA (¿Cómo serán las clases?):

La asignatura está planteada para trabajarla de manera activa, donde el alumno construya sus matemáticas y lo fundamental sea su trabajo. La introducción de los conceptos se hará de forma intuitiva buscando, poco a poco, el rigor matemático y el desarrollo de la capacidad de formalización del alumno. Trabajaremos con el libro de texto y con materiales específicos diseñados por el Departamento. Con todo esto se elaborarán los resúmenes de las unidades didácticas.

#### 5. EVALUACIÓN (¿Cómo te vamos a calificar?):

**Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación:**

CUADERNO DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades individuales y de grupo y sus correcciones.</li> <li>- Controles corregidos y evaluados.</li> <li>- Trabajos de campo y pequeñas investigaciones.</li> <li>- Si el trabajo no sustituyera al control pero a lo largo de la evaluación se propusiera la elaboración de determinados trabajos para desarrollar la programación didáctica entonces se modificarían los criterios de calificación de tal modo que el cuaderno recibiría un 10 % de la calificación y el trabajo o trabajos exigidos otro 10 %.</li> </ul> <p>La organización y presentación del cuaderno deberá ser adecuada.</p>	20%
TAREAS DIARIAS	<p>En el aula En casa</p>	
RESÚMENES	<p>Los resúmenes o esquemas previstos en cada evaluación.</p> <p>Para ser evaluado positivamente en este apartado es imprescindible haber entregados los resúmenes dentro de las fechas fijadas</p>	10%
CONTROLES	<p>Al menos dos por evaluación, siendo uno de ellos el de evaluación.</p> <p>Si a lo largo de la evaluación se hiciera un trabajo de investigación, que sustituyera al control correspondiente de la unidad, dicho trabajo será evaluado con el mismo peso que el resto de los controles realizados. Y por lo tanto la calificación del trabajo se incluirá en el cálculo de la media correspondiente a controles.</p>	70%

También deberás prestar mucha atención a los siguientes aspectos que están muy relacionados con la adquisición de las **competencias básicas**:

1. **La expresión escrita.** Deberás cuidar tu expresión escrita en todos los documentos que vamos a utilizar para evaluarte (cuaderno, trabajos y controles). Se penalizarán las faltas de ortografía.

[Mejora de la expresión escrita](#)

2. **El respeto a los plazos de entrega de actividades.**

3. La **presentación** de controles y trabajos **se ajustará a las normas** dadas por el profesor/a.

4. La **actitud** durante las clases y ante la materia.

La recogida sistemática de los cuadernos, la anotación por parte de los profesores del trabajo diario en casa y en clase de los alumnos permitirá la evaluación continua del **trabajo personal** del alumno, **OBJETIVO PRIORITARIO DE ESTA ETAPA.**

## 6. RECUPERACIÓN

La **recuperación** de las evaluaciones suspensas se realizará a través de pruebas escritas globalizadoras.

En caso de no superar el curso por evaluación continua:

1. Si el alumno tiene 2 evaluaciones suspensas, **deberá realizar una prueba global de toda la materia y tener entregados todos los resúmenes.**

2. Si tiene sólo una evaluación suspensa, el alumno realizará un examen de la evaluación pendiente, y presentará los resúmenes correspondientes a la evaluación, si no los hubiera presentado.

**Evaluación extraordinaria:** El alumno deberá realizar una prueba global de toda la materia.

## 7. MATERIAL

Lápiz, goma, bolígrafos, compás, regla, cartabón, escuadra y transportador de ángulos.

Cuaderno de espiral de tamaño Din-A-4. Calculadora (a partir del momento en el que te indique tu profesor/a)

Libro de texto: Inicia Dual-Matemáticas 1º E.S.O. Editorial Oxford (ISBN:9788467385830)

## 8. OTROS ASPECTOS

➤ Fomento de la lectura.

El departamento seleccionará lecturas relacionadas con las matemáticas para trabajar la lectura comprensiva así como el gusto por vincular las matemáticas con otros aspectos de la vida de gran interés.